



Bom Jesus
Uma lição de vida

PROJETOS

PEA  UNESCO

2009





1. Informações sobre o responsável

Nome da pessoa no cargo de responsável pelas atividades da REDE no seu estabelecimento, que preenche o formulário:

(X) Solange Inês Dorocinski

2. Informações sobre a escola

Nome: **Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus**

Tipo de

Estabelecimento: (X) Educação Infantil (X) Ensino Fundamental (1º a 4º)
 (X) Ensino Fundamental (5ª a 8ª) (X) Ensino Médio
 () Formação dos professores () Professor Técnico / Profissional
 () Outros (explicar) _____

Endereço:

Rua: **Avenida Silva Jardim, 1499**

Bairro: **Rebouças**

Cidade: **Cidade**

Estado: **PR**

CEP: **80250-200**

Tel: **(41) 2105 4424**

Fax: **(41) 2105 4445**

E-mail: **solanged@bomjesus.br / pedro.gardim@bomjesus.br**

Site na Internet: **www.bomjesus.br**

Informações sobre os alunos que participaram das atividades estabelecidas no quadro da REDE:

Idade: **de 2 anos (maternal) a 17 anos (3.ª série do Ensino Médio)**

N.º de meninas: **10.532**

N.º de meninos: **9.951**

3. Informações sobre as atividades realizadas

Qual tema de estudos da REDE vocês escolheram para suas atividades neste ano:

(X) Os problemas mundiais e o papel do sistema das Nações Unidas (Projeto **Virtudes: Preservação do Planeta Terra, Cultura da Paz, Tempo Franciscano, Campanha da Fraternidade**).

() A educação do desenvolvimento sustentável

(X) A paz e os direitos do homem

() O aprendizado intercultural

Título dos projetos da REDE em que a escola participa:

A AFESBJ há mais de 112 anos vem oportunizando diversas iniciativas voltadas à sensibilidade ecológica, à formação do caráter, ao comprometimento cívico e ao cultivo dos princípios religiosos franciscanos. O Projeto Virtudes, já conta com oito anos de

implantação, tem sido uma dessas iniciativas.

O Projeto Virtudes apresenta-se como um trabalho pedagógico e formativo que engloba os alunos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. O desenvolvimento e a articulação do referido Projeto é realizada pelos educadores do Colégio Bom Jesus, que procuram proporcionar, mais do que simples competências técnicas e acadêmicas, a formação integral do corpo discente. O Projeto Virtudes baseia-se no legado humano e religioso Francisco de Assis, homem da paz que hoje, tanto tem a nos ensinar. Cada série/ano da Educação Infantil ao Ensino Médio é envolvida pedagogicamente com uma virtude considerada central para o ensino: amor, respeito, gratidão, união, fraternidade, confiança, sabedoria, solidariedade, diálogo,

disciplina, humildade, perseverança, prudência.

Entende-se o conceito virtude como "a irradiação mais fiel do dinamismo que revigora e dignifica o ser humano". Virtude é, por sua vez, "o caminho que não leva para lugares geográficos, mas conduz seus mais nobres transeuntes para a descoberta do sentido da vida". "É a virtude, no seu sentido mais amplo, a visibilidade do Mistério da Fé que ilumina o ser humano a partir de dentro e floresce no jardim das mais variadas situações do cotidiano" (GILZ, Claudino; HÜMMELGEN, Giselli. Projeto Virtudes. Petrópolis: Vozes, 2006).



4. Resultados

Breve descrição dos resultados obtidos:

O Projeto Virtudes por meio das ações planejadas e executadas beneficia em média:

- 20.483 alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio (meninas e meninos dos estados de SP, PR, SC, RJ e RS) e seus familiares.
- 1.300 funcionários administrativos (da manutenção, zeladoras, atendentes de ônibus, porteiros, jardineiros, inspetores).
- 804 professores da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- 140 entidades beneficiadas (asilos, creches, orfanatos, hospitais, presídios, ONGs) com doações como: roupas, calçados, brinquedos, alimentos não perecíveis, material de higiene, fraldas geriátricas, material de construção, material escolar, colchas etc.

Tipo de resultados anexados a este relatório

- (X) Documento escrito / publicação () CD-ROM
(X) Fotos com legendas
(X) Obras de arte (X) Desenhos () Exposição

Qual o método em que vocês trabalharam ao longo da realização de seus projetos?

- (X) Inovações pedagógicas e experimentação de material novo:

O encaminhamento metodológico envolve a aplicação dos conhecimentos na resolução de problemas reais, a pesquisa de campo, o desenvolvimento de projetos e a exploração de (re) construção de conhecimentos pelos envolvidos no processo educacional, de modo a garantir o envolvimento, o comprometimento, a abertura às necessidades e mudanças da comunidade local e planetária.

O trabalho educacional com projetos contribui para dar um novo significado aos espaços de aprendizagem. Contribui tanto para a formação de sujeitos ativos, reflexivos, atuantes e participantes como para a construção de um novo sentido da cidadania de modo a favorecer a solidariedade, o valor da diversidade e o sincretismo cultural.

11. Outros comentários ou sugestões

Viabilizar um dos encontros Nacionais do PEA-UNESCO no estado do Paraná.

Nome e assinatura da pessoa que redigiu este relatório: **Rosane Maria Rudnick dos Santos**

Curitiba, 30 de novembro de 2009.

Rosane Maria Rudnick dos Santos



Descrever se houve a cobertura da mídia para que a escola pode se beneficiar: jornal, rádio, televisão.

Todas as ações desenvolvidas pelo Projeto Virtudes são divulgadas na imprensa, por meio do site do colégio, e-mails particulares dos pais, redes de TV, jornais, rádios e informativos trimestrais do colégio (impresso e virtual).

8. Relações com o(a) Coordenador(a) nacional da REDE

Quantos contatos vocês tiveram neste ano com o(a) Coordenador(a) nacional da REDE no seu país?

O contato com a coordenação nacional acontece sempre que necessário, por telefone ou e-mail.

9. Participação das reuniões da REDE

Sua escola participou de uma reunião organizada a nível nacional, regional e/ou internacional no quadro da REDE?

Sim Não - Se afirmativo, qual e quando?

- *Participamos do 14.º Encontro Nacional do PEA - UNESCO de 23 a 26 de outubro de 2008.*
- *Participamos do 15.º Encontro Nacional do PEA - UNESCO de 22 a 24 de outubro de 2009.*

10. Projetos futuros

Indique seus projetos para o ano que vem:

O trabalho com os temas relacionados à Astronomia serão desenvolvidos na programação curricular anual das áreas de Ciências e Geografia.

Para 2010, o trabalho será focado na Biodiversidade, tema central proposto pela UNESCO.

Visita de estudo em um local específico em relação com o tema abordado.

Trocas / Intercâmbios com estabelecimentos de um outro país (indicar com qual país e se este estabelecimento faz parte da REDE).

Comemoração de Jornadas Internacionais, Anos e Décênios proclamados pelas Nações Unidas.

Descrever quais eventos vocês organizaram naquela ocasião.

As atividades foram trabalhadas:

durante as horas do curso durante as atividades extra-classe

no quadro de um Clube UNESCO dentro da escola

Descrever como vocês puderam integrar no seu programa escolar anual as atividades dirigidas no quadro do objetivo global da qualidade da educação.

O Projeto Virtudes é um trabalho concomitante com a programação normal do conteúdo da série/ano, ou seja, por meio de um planejamento, os professores são instigados e orientados a relacionar as ações do Projeto Virtudes dentro do seu planejamento didático, vinculando com os conteúdos escolares. Essa junção possibilita ao aluno perceber que as ações trabalhadas e vivenciadas em sala, podem e devem ser usadas para a resolução das situações da vida real.

Em conjunto com a direção e a assessoria pedagógica organizarão também as "Atitudes em Dia", momento em que os alunos irão experienciar na prática as discussões feitas em sala. Essas ações devem utilizar-se de espaços diferenciados, prevendo a participação da comunidade escolar pais/responsável, alunos, educadores, funcionários, entidades parceiras. Esse momento não pode se constituir em uma mostra de trabalhos e ações desconectadas da realidade, de sala, do social e do pedagógico.

Na perspectiva de reunir as melhores práticas das Escolas associadas em termo de qualidade de educação, descrever seus projetos deste ano e seu impacto:

Bom Jesus Divina Providência • Curitiba - Paraná

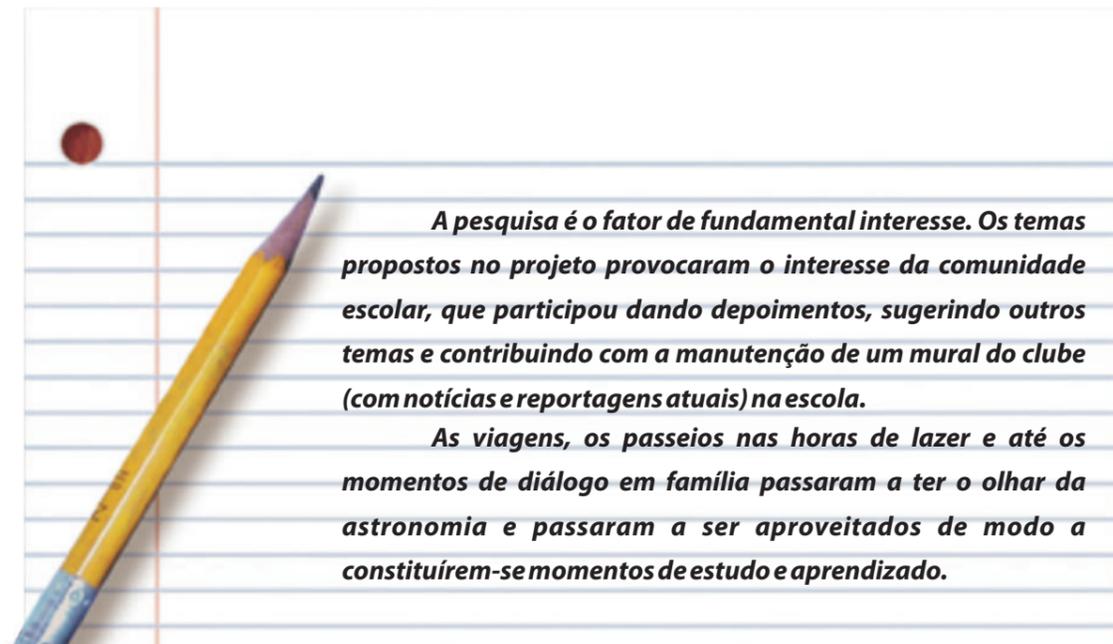
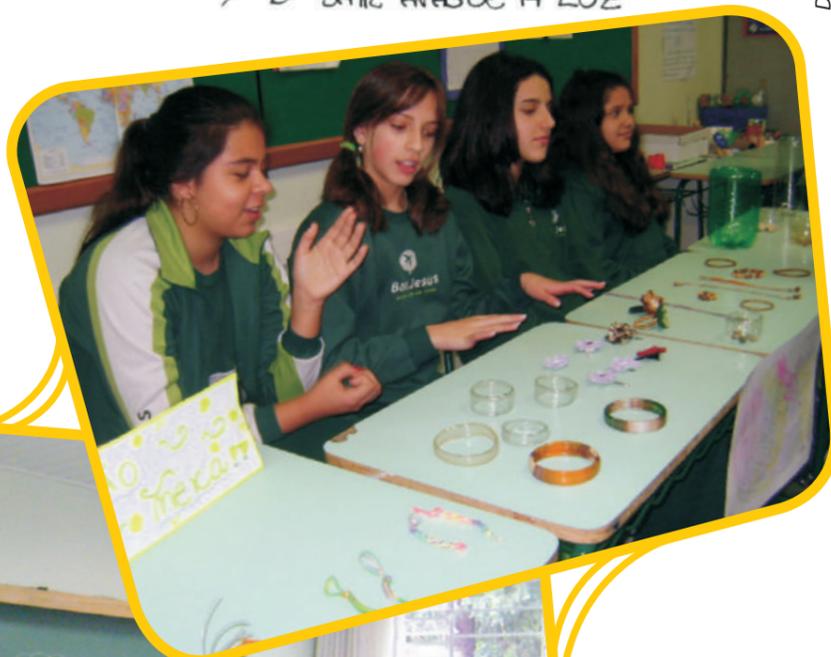
“O GAROTO VERDE”

O projeto "O Garoto Verde" foi realizado pelos alunos da 6.ª série do Ensino Fundamental, que baseados no livro de mesmo título, do autor Tony Brandão, transformaram em realidade a história do livro. O objetivo do projeto era o de criar soluções para transformar o espaço escolar, inspirados no protagonista da história - um garoto preocupado com o meio ambiente. Para encontrar formas práticas de economia de energia, os alunos inspecionaram banheiros da escola, torneiras e lâmpadas. Evitar hábitos como jogar lixo e pisar em locais desnecessários também tornou-se parte do plano de ação. Entre as sugestões dos alunos estão a instalação de sensores nos banheiros - para evitar que as luzes fiquem acesas - e a distribuição de sinalizadores de cidadania personalizados para lembrar atitudes como: "Apague a luz ao sair", "Cuide do nosso bosque", "Não pise na grama" e "Respeite o meio ambiente".

Além disso, as turmas também organizaram a "Feira Verde", espaço para a exposição de ideias em prol da reciclagem. Os alunos mostraram novas formas de construção de brinquedos, objetos de decoração, bijuterias, sugeriram um cardápio saudável desmistificaram o conceito de sabores e apresentaram um musical criado por eles a partir da paródia da música Sobradinho, de Sá e Guarabyra.



Desenho do aluno Miguel da 6.ª 1.ª do EF com orientação: "Ao sair, apague a luz".



A pesquisa é o fator de fundamental interesse. Os temas propostos no projeto provocaram o interesse da comunidade escolar, que participou dando depoimentos, sugerindo outros temas e contribuindo com a manutenção de um mural do clube (com notícias e reportagens atuais) na escola.

As viagens, os passeios nas horas de lazer e até os momentos de diálogo em família passaram a ter o olhar da astronomia e passaram a ser aproveitados de modo a constituírem-se momentos de estudo e aprendizado.

Os parentes e eventualmente a comunidade local (descrever resumidamente a implicação da vossa comunidade nas suas atividades no quadro da REDE):

A comunidade escolar é envolvida nos projetos do PEA-UNESCO na medida em que as discussões e conclusões chegam até as famílias por meio dos relatos dos alunos e principalmente pela mudança da postura frente à problemática apresentada.

O Ministério da Educação ou outras entidades do país

7. (Visibilidade) Confirmação da REDE

Comentar da visibilidade (confirmação) dada à sua filiação na UNESCO (painel, através da Internet ...)? O que vocês propõem para melhorar este acesso (visibilidade)?

A comunidade escolar (alunos, professores, pais, funcionários, assessores pedagógicos, gestores e coordenadores) é informada sobre a filiação da AFESBJ com a PEA - UNESCO por meio do site do Colégio, pelo manual do aluno e circulares. Garante-se através desses meios de comunicação esta parceria, utilizando-se de textos explicativos e da logo da UNESCO e PEA.

Também é feita, anualmente, uma pesquisa institucional com todos os pais (virtualmente) sobre as principais prestações de serviços, garantindo assim um retorno do grau de satisfação dos projetos desenvolvidos pelo Colégio, bem como o impacto desses projetos no ambiente escolar e meio social do aluno, por meio dos relatos do envolvidos.

No conjunto de procedimentos tomados pelo professor orientador do clube, o destaque se dá ao fato dos alunos passarem a repensar o que já haviam aprendido e descobrirem que, tão importante quanto aprender a pensar a respeito do que estudamos, é repensar ou reciclar o que se aprendeu.

Percebeu-se que os alunos desenvolveram responsabilidade com relação aos estudos e às apresentações temas propostos pelos encontros do clube. Assim, a preocupação em desenvolver bons trabalhos levou a outras pesquisas (como, por exemplo, a de “como expor um trabalho em sala de aula”), além de estimular a troca de dicas entre os alunos. Estes passaram a perceber que pensar a respeito de um assunto é uma coisa, escrever sobre ele é outra e apresentá-lo para os colegas é outra bem diferente, pois em cada um dos casos a forma de expressão e o vocabulário mudam.

Qual tipo de competências eles desenvolveram? (ex. trabalho de pesquisa, de equipe, comunicação ...)?

- Reconheceram as especificidades da astronomia por meio de pesquisas.
- Compreenderam as relações entre a astronomia e o nosso cotidiano, por meio de trabalhos práticos individuais e em grupo.
- Perceberam a importância da ação humana na conservação do nosso planeta, por meio de palestras, vídeos e entrevistas.

OS PROFESSORES E O RESPONSÁVEL DA REDE

Quais aspectos da realização do projeto interessaram particularmente a vocês?
Vocês puderam fazer seus colegas participarem e/ou pessoas que não são professores da escola ou os fazer participar da sua experiência?

3.º ano do Ensino Fundamental

Para o desenvolvimento do Projeto Virtudes, o Bom Jesus fez uma parceria com a Associação dos Moradores e Amigos do São Lourenço (AMA-SL) e participa do projeto Sou amigo do rio Belém.

Um dos objetivos desse projeto é despoluir, até 2011, todas as nascentes do rio Belém, que corta o bairro onde se localiza o colégio. Os terceiros anos são responsáveis pelo reflorestamento das margens do rio, num trecho próximo à escola. Para isso, integrando os critérios trabalhados em Ciências, História e Geografia, foram realizadas pesquisas e observações das araucárias, feitos cálculos e produzidas de mudas de pinheiro. Estas serão plantadas no Parque São Lourenço para a Festa do Pinhão de 2025.



BAZAR

3.ª série do Ensino Fundamental

A partir do estudo e reflexão em sala de aula sobre os 3R's da Educação Ambiental - Reduzir, Reutilizar e Reciclar - os alunos realizaram um bazar de roupas, brinquedos e acessórios não mais utilizados por eles. Por meio da troca desses objetos, os alunos praticaram a reutilização e contribuíram para a redução da produção de lixo. As crianças perceberam que algo sem utilidade para alguns poderia ser útil para outras pessoas. O que não foi trocado no bazar será encaminhado a uma instituição de caridade.



Bom Jesus Água Verde • Curitiba - Paraná

Quanto trabalho
Quanta dedicação

Os alunos, familiares e educadores da 3.ª série do Ensino Fundamental da Unidade Bom Jesus Água Verde realizaram a confecção de quadradinhos de lã feitos em tricô e crochê. Depois de algum tempo e muitos quadradinhos feitos, algumas mães e avós reuniram-se na escola para uni-los e transformá-los em lindas colchas, com o objetivo de aquecer as crianças durante o inverno. No mês de julho, as colchas foram entregues por alguns alunos à instituição parceira Lar Criança Arteira.

Além das colchas, as crianças da instituição também receberam brinquedos e roupas. Todos os envolvidos no projeto sentiram-se imensamente realizados em saber o quanto é fácil fazer os outros felizes, com atitudes solidárias de aprendizado mútuo e de aquecimento do coração.



Em alguns casos a falta de espaço adequado para o funcionamento do clube foi um obstáculo. A superação ocorreu com a reorganização e o replanejamento do espaço escolar e dos horários para os encontros dos grupos de estudo.

Vocês recorreram a algum suporte?
Caso afirmativo, de quem e de que forma?

Sim. Foram convidados profissionais técnicos e outros estudiosos ligados à área de astronomia para proferir palestras e, participar de eventos promovidos pelo clube na escola – como debates e entrevistas.

Vocês criaram parcerias a nível local (outras escolas, autoridades locais, setor privado...)?
Vocês organizaram uma coleta de fundos para financiar seu projeto este ano?

Sim. A parceria com uma “editora” de nível nacional possibilitou o financiamento de camisetas (ver página 30), para os integrantes dos clubes de astronomia das escolas da rede Bom Jesus. Isso possibilitou um maior destaque dos clubes tanto nas escolas quanto nos eventos que ocorreram fora delas.

6. Impacto

Descrever resumidamente o impacto de seus projetos sobre:

Os alunos: vocês notaram mudanças de atitude nos seus alunos (por exemplo: mais tolerância, respeito...)?
(X) Sim () Não

• Caso afirmativo, quais maneiras?



“ME DÊ SEU LIXO”

Nas aulas de Empreendedorismo os alunos assistiram alguns vídeos sobre sustentabilidade e reconheceram que, muitas vezes, a oportunidade tem origem em um problema. A partir dessa reflexão foi possível implantar nas salas de aula a coleta seletiva, ensinando assim a separar o lixo reciclável.

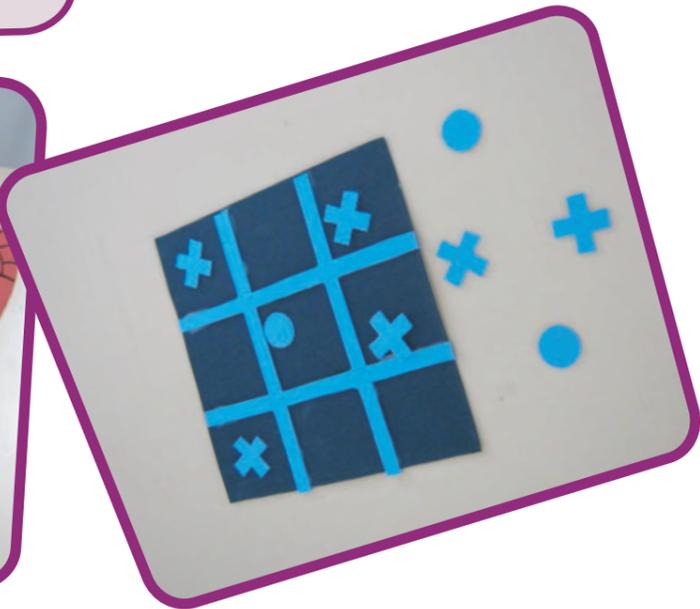
As cores invadiram as salas de aula e o ambiente escolar ficou ainda mais comprometido com a sustentabilidade. Os educandos criaram com muita dedicação e consciência as latas de lixo, garantindo um trabalho constante com a educação ambiental. Conheceram também a história de cada material reciclável como: o alumínio, o plástico, o papel, o vidro e, por fim, um dos mais importantes, os restos de comida. Todo esse ciclo de reciclagem foi estudado, reforçando em cada pessoa da comunidade escolar a responsabilidade com o meio ambiente.

Bom Jesus Aldeia – Escola Especial
Campo Largo - PR

“MEIO AMBIENTE”

O Dia Mundial do Meio Ambiente foi instituído pela necessidade de lembrar a humanidade da importância da preservação ambiental. Por esse motivo, os alunos da Escola Especial Bom Jesus se mobilizaram e confeccionaram diversos jogos pedagógicos com materiais recicláveis — garrafas PET, tampas, caixas de papelão etc. — que foram doados aos alunos da Creche Curumim, situada em Campo Largo.

No dia da visita, os alunos, em um momento de diversão, descontração e aprendizagem, entregaram os jogos às crianças da creche e mostraram como foi feita a confecção dos mesmos. Além dos jogos, foram doados aproximadamente 80 Kg de outros produtos, tais como: folhas de papel sulfite, cartolinas, retalhos de tecidos, sacos plásticos, lápis, gibis, cadernos, entre outros.



Vocês estão satisfeitos com os resultados obtidos:

muito satisfeitos satisfação média insatisfeitos

5. Obstáculos / Suporte

Vocês encontraram algumas dificuldades?
Caso afirmativo, como vocês as superaram?

“A PAZ NO ESPORTE”

Vivemos um período de conscientização sobre a importância do resgate de momentos que valorizem a nossa cultura como cidadãos brasileiros, levando-nos a refletir sobre a necessidade de atividades lúdicas e cooperativas entre as pessoas, como uma forma valiosa de exercitar a fraternidade.

A Festa Junina é um fenômeno nacional, comemorada em todas as regiões do Brasil. Aproveitando a popularidade nacional dessa festa, a equipe da Escola Especial Bom Jesus decidiu realizar um casamento Atletiba, no qual a noiva é torcedora fervorosa do Coritiba Football Clube e o noivo do time do Clube Atlético Paranaense, ambos times da capital paranaense, a fim de passar aos convidados a mensagem de que a convivência pacífica acontece através do amor, respeito e solidariedade.

Um segundo casal, sem condições de pagar uma festa luxuosa, deseja aproveitar a ocasião para se casar. Todos aceitam e o segundo casamento é celebrado.

A união das duas famílias de times rivais, por meio do matrimônio, e a inclusão de mais um casamento na festa simbolizam a paz, que é possível por meio da justiça.

Enfatizou-se também, a relevância da postura ética, justa, imparcial e sem corrupção no exercício da profissão dos juízes, pois esse fator influencia em favor de um clima mais harmonioso entre os torcedores.

Todo o roteiro da apresentação foi elaborado pelos educandos, durante as aulas, sob a orientação da professora de Educação Física. Eles também escolheram as roupas, confeccionaram os enfeites das mesas, e ajudaram na montagem do espaço da cerimônia e da festa.

Bom Jesus Internacional Colombo

Os alunos das 3.^{as} séries do Ensino Fundamental convidaram os demais alunos da escola e seus familiares a participarem da “Campanha Inverno Fraterno”. Os pais dos alunos do Bom Jesus Internacional participaram da contagem, separação e embalagem das roupas e calçados de inverno que foram doados para a Creche Irmandade Betânia. Toda esta ação envolveu produção de textos, individuais, coletivos, construção de gráficos, elaboração e resolução de situações problemas com o número de arrecadações.

“INVERNO FRATERNAL”



- (X) Visita de estudo em um local específico em relação com o tema abordado.
- () Trocas / Intercâmbios com estabelecimentos de um outro país (indicar com qual país e se este estabelecimento faz parte da REDE).
- () Comemoração de Jornadas Internacionais, Anos e Décênios proclamados pelas Nações Unidas.

Descrever quais eventos vocês organizaram naquela ocasião.

As atividades foram trabalhadas:

- () durante as horas do curso (X) durante as atividades extraclasse.
- () no quadro de um Clube UNESCO dentro da escola

Descrever como vocês puderam integrar no seu programa escolar anual as atividades dirigidas no quadro do objetivo global da qualidade da educação.

Foram realizadas atividades extracurriculares para os encontros dos grupos de estudo. Assim os alunos que estudam no período da manhã ou da tarde, tiveram a oportunidade de participar do clube de astronomia e complementar o seu currículo escolar.

Na perspectiva de reunir as melhores práticas das Escolas associadas em termo de qualidade de educação, descrever seus projetos deste ano e seu impacto:

O projeto “clube de astronomia” iniciou com a disponibilização, por parte da instituição de ensino, de um professor orientador que planejasse as atividades que seriam desenvolvidas e com organização de um espaço na escola para os encontros do grupo de estudo. A partir disso, segue-se com a etapa de conscientização dos alunos da escola a respeito da astronomia, buscando despertar o interesse dos mesmos em participar dos encontros que seriam promovidos.

Com as etapas anteriores realizadas e os grupos de estudo formados, começa a organização de um estatuto de estrutura e funcionamento do clube na unidade escolar.

A unidade escolar por sua vez contribui com o suporte bibliográfico e técnico dos encontros, disponibilizando a assinatura de revistas da área, a compra de material para a pesquisa e leitura (como livros paradidáticos), além do acesso à computadores ligados à internet.

A promoção de atividades que despertem o interesse dos alunos pela ciência – como, por exemplo, concurso de logotipo para o clube, palestras, eventos de observação de astros a olho nu e por meio de equipamentos, pesquisas de atualização e divulgação das mesmas, divulgação dos eventos do clube, participação em olimpíadas – foram implementadas no clube, sob supervisão do professor orientador.

Seguem as fotos de uma das atividades do clube: a maquete do Sistema Solar. O trabalho foi o resultado de cálculos realizados em planilhas de dados no computador, que auxiliaram os alunos a simular o tamanho dos planetas em relação ao Sol. A partir dos dados calculados, cada grupo de trabalho ficou encarregado de representar um dos planetas. Tais representações formaram uma única maquete.

A aula começou com curiosidades a respeito do Sol e dos planetas que formam o Sistema Solar.

Endereço: Rua: **Avenida Silva Jardim, 1499**
Bairro: **Rebouças** Cidade: **Cidade** Estado: **PR**
CEP: **80250-200** Tel: **(41) 2105 4424** Fax: **(41) 2105 4445**

E-mail: **rosanes@bomjesus.br / pedro.gardim@bomjesus.br**
Site na Internet: **www.bomjesus.br**

Informações sobre os alunos que participaram das atividades estabelecidas no quadro da REDE:

Idade: **de 10 a 14 anos**

N.º de meninas: **160** N.º de meninos: **290**

3. Informações sobre as atividades realizadas

Qual tema de estudos da REDE vocês escolheram para suas atividades neste ano:

- Os problemas mundiais e o papel do sistema das Nações Unidas
 A educação do desenvolvimento sustentável
 A paz e os direitos do homem
 O aprendizado intercultural

Título dos projetos da REDE em que a escola participa:

“Ano Internacional da Astronomia – 2009” – Clube de astronomia na escola

4. Resultados

Breve descrição dos resultados obtidos:

Primeiramente cabe destacar o interesse que os alunos demonstraram ao longo do projeto, que formou, em várias escolas da rede Bom Jesus, grupos de estudo a respeito do tema “astronomia”.

A familiarização dos alunos com o conhecimento científico astronômico levou-os a falar com os colegas a respeito do tema com muito mais propriedade já que tal conhecimento considerado distante e abstrato, passou a ser visto como parte do cotidiano de cada um e como forma de contribuir para o melhoramento da vida na sociedade.

A atuação dos clubes de astronomia nas escolas proporcionou a formação de ambientes de pesquisa e aprendizado.

Tipo de resultados anexados a este relatório

- Documento escrito / publicação CD-ROM
 Fotos com legendas
 Obras de arte Desenhos Exposição

Qual o método em que vocês trabalharam ao longo da realização de seus projetos?

- Inovações pedagógicas e experimentação de material novo.
- **Formação de espaços de pesquisa para os grupos de estudo – atividade extracurricular – com a participação voluntária dos alunos.**

Bom Jesus Joana D’Arc Rio Grande do Sul

A problemática ambiental trabalhada envolveu questões de caráter social, econômico, político e cultural, para que as transformações almejadas se tornassem realidade. Foi importante utilizar, de forma intencional e consciente, os espaços e estruturas existentes em nosso Colégio, com potencialidades para a formação de nossos alunos, tornando-os sujeitos multiplicadores, e com isso, “contagiar” cada vez mais pessoas dispostas a contribuir.

O ecossistema local foi pensado como estrutura educadora, focado no estudo da poluição das águas por matéria orgânica, devido à presença da temática no cronograma de conteúdos disciplinares da 3.ª série do Ensino Fundamental e por ao mesmo tempo estar articulada com os conteúdos disciplinares do cronograma da 1.ª série do Ensino Médio.

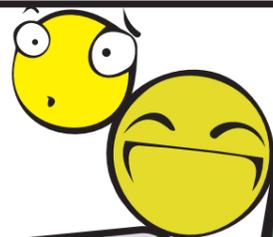
Outro foco de estudo constituiu-se com as atividades que problematizaram a importância da água nos aspectos econômicos, políticos e culturais da cidade do Rio Grande-RS. Cabe salientar, que esse trabalho esteve alicerçado nos ideais Franciscanos e apostou na inclusão da dimensão pedagógica, no sentido de despertar em todos os envolvidos o olhar crítico, o aprendizado dialógico e o espírito coletivo diante da realidade socioambiental local. O projeto foi pensado como processo educativo, integrando os alunos da 3.ª série do Ensino Fundamental e 1.ª série do Ensino Médio, do Colégio Bom Jesus Joana d’Arc. Envolveu profissionais do Centro de Educação Ambiental em Ciências e Matemática Grande (CEAMECIM) e do Laboratório de Hidroquímica, ambos da Universidade Federal do Rio Beija Flor.



Bom Jesus São Luiz
Porto Alegre - RS

Os alunos do 1.º ano do Ensino Fundamental atribuíram à virtude Respeito o cuidado com a Natureza, estabelecendo relação com o projeto "Fazendinha" onde construíram cavalos com garrafas PET. A partir do conceito de Respeito levantado pelas crianças, a professora organizou junto à *oficineira* a criação de brinquedos feitos com garrafas PET e outros materiais recicláveis para que pais e filhos construíssem juntos os brinquedos usados no recreio.

A construção dos brinquedos auxiliou na recreação das crianças, tendo em vista o número expressivo de conflitos e crianças machucadas devido à falta de atividades nesse momento. Os alunos compartilharam os brinquedos com os alunos das outras séries, emprestando a caixa de brinquedos. O uso de brinquedos no recreio promoveu relações de amizade e respeito com o outro, servindo de ação geradora da paz e como mais uma opção para o desenvolvimento de uma boa convivência.



Com o objetivo de celebrar o Dia Internacional da Paz e marcar a início do Tempo Franciscano, a turma da 5.ª série do Ensino Fundamental refletiu sobre a história de Sadako, uma menina que morreu vítima das consequências da bomba atômica que destruiu sua cidade, Hiroshima.

Sadako acreditava que, se dobrasse mil garças de papel, os deuses escutariam suas preces. Infelizmente ela não resistiu e morreu quando dobrava a garça número 647. Seus colegas então se juntaram para dobrar as garças que faltavam para que ela fosse enterrada com as mil garças. Desde então a história de Sadako e as garças de papel se tornaram símbolo da esperança na paz.

Após refletirem sobre essa história, os alunos se comprometeram a criar na escola um ambiente para celebrar a paz, enfeitando-o com cartazes, desenhos e garças de papel, símbolo da luta contra as armas nucleares. Além disso, nos comprometemos, a exemplo de Sadako e de Francisco de Assis, a realizar uma campanha pela paz que atingisse os demais colegas da escola. Hoje, no parque da paz em Hiroshima, existe uma estátua de Sadako com uma grua de ouro nas mãos como se estivesse clamando a paz no mundo, em sua base está escrito: **"ESSE É NOSSO GRITO. ESSA É NOSSA ORAÇÃO. PAZ NA TERRA"**.



Escolas Associadas da UNESCO (REDE)

Relatório das Atividades do Ano Escolar
2009

Relatório anual das Escolas Associadas da UNESCO (REDE)

Este formulário deve ser preenchido legivelmente pelo responsável da REDE no seu estabelecimento, acompanhado dos resultados de seus projetos assim como das melhores fotos ilustrando as atividades realizadas durante o ano, e mandado *antes do fim de cada ano escolar* ao Coordenador Nacional da REDE ou à Comissão Nacional para a UNESCO de seu país, ou em nenhum dos casos, para a sede da UNESCO.

Relatório do ano escolar: **2009**

País: **BRASIL**



1. Informações sobre o responsável

Nome da pessoa no cargo de responsável pelas atividades da REDE no seu estabelecimento, que preenche o formulário:

Rosane Maria Rudnick dos Santos

2. Informações sobre a escola

Nome: **Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus**

Tipo de Estabelecimento: Educação Infantil Ensino Fundamental (1.º a 4.º)
 Ensino Fundamental (5.º a 8.º) Ensino Médio
 Formação dos professores Professor Técnico / Profissional
 Outros (explicar) _____

10. Projetos futuros

Indique seus projetos para o ano que vem:

Continuaremos com o Projeto Virtudes com temas que contemplem a Cultura da paz, a Biodiversidade, Os direitos humanos, o Tempo Franciscano e a Campanha da Fraternidade.

11. Outros comentários ou sugestões

Sugestão: viabilizar um dos Encontros Nacionais do PEA – UNESCO no estado do Paraná.

Nome e assinatura da pessoa que redigiu este relatório: **Solange Inês Dorocinski**

Curitiba, 30 de novembro de 2009.

Solange Inês Dorocinski

A Proposta Pedagógica da Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus encontra-se permeada de uma história com mais de oitocentos anos, não de existência da AFESBJ, mas de vida e da trajetória de Francisco de Assis, cujo ideário humano-espiritual fundamenta os princípios pedagógicos da Associação.

Em comemoração aos 800 anos de Fundação do Movimento Franciscano, o Bom Jesus produziu um espetáculo "Francisco de Assis", com autoria e adaptação de Edson Luiz Fragoso, funcionário do Colégio.

Esse espetáculo retratou um pouco da trajetória humana e religiosa de Francisco de Assis, por meio de cenários e passagens de sua vida. A peça teve como objetivo oportunizar aos espectadores um momento de inspiração e reflexão sobre o sentido da vida, da família e do cultivo de virtudes que são capazes de conferir maior dignidade à existência humana.

TEATRO FRANCISCO de ASSIS



GALERIA de FRANCISCO

A partir da premissa de que a educação franciscana está diretamente relacionada ao desenvolvimento de virtudes, às aprendizagens para uma convivência fraterna e pacífica, o Colégio Bom Jesus oportunizou uma mostra de trabalhos artísticos intitulados "Galeria de Francisco". Esse projeto ilustrou a comemoração dos 800 anos de Fundação do Movimento Franciscano.

Abriu-se espaço para uma mostra coletiva de 30 obras, cuja intencionalidade era oportunizar um olhar virtuoso sobre um mundo contemporâneo por meio da arte. O projeto contou com a participação de alunos, pais, professores e funcionários das Unidades Bom Jesus de Curitiba, Campo Largo, Colombo e São José dos Pinhais.

A exposição das 31 obras aconteceu no período de 16 a 30 de outubro de 2009, no Shopping Muller, em Curitiba. São 31 obras que celebram a memória de Francisco de Assis, como forma de perpetuar, em arte e talento, o exemplo de bondade e amor fraternal, e realçam o símbolo de um novo caminho para nossas vidas e atitude perante os desafios do mundo contemporâneo.



Adorinan Coetano

Na quinta-feira, Chico Serra foi ao Shopping Mueller conferir a exposição "Galeria de Francisco – um novo olhar sobre o mundo contemporâneo", em homenagem aos 800 anos do Movimento Franciscano. Ex-piloto de Fórmula 1 e tricampeão da Stock Car, Chico – cujo nome de batismo é Francisco Adolfo Serra – está em Curitiba para a nona etapa da Copa Nextel, que ocorre hoje no Autódromo de Pinhais.

Disponível em: <<http://portal.rpc.com.br/gazetadopovo/colunistas/conteudo.phtml?id=937482>> Acesso em: 25 nov. 2009.

FOTOS da EXPOSIÇÃO



7. (Visibilidade) Confirmação da REDE

Comentar da visibilidade (confirmação) dada à sua filiação na UNESCO (painel, através da Internet ...)? O que vocês proporiam para melhorar este acesso (visibilidade)?

A comunidade escolar (alunos, professores, pais, funcionários, assessores pedagógicos, gestores e coordenadores) é informada sobre a filiação da AFESBJ com a PEA - UNESCO por meio do site do Colégio, pelo manual do aluno e circulares. Garante-se através desses meios de comunicação esta parceria, utilizando-se de textos explicativos e da logo da UNESCO e PEA.

As ações do Projeto Virtudes, em todas as 28 Unidades do Bom Jesus, do Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro e São Paulo, são disponibilizadas no site www.virtudes.br, objetivando a divulgação dos resultados do projeto, além de ser um canal aberto de comunicação com a comunidade, que pode enviar sugestões e opiniões sobre as ações desenvolvidas.

Também é feita, anualmente, uma pesquisa institucional com todos os pais (virtualmente) sobre as principais prestações de serviço, oferecidas pelo colégio, garantindo assim um retorno do grau de satisfação do Projeto Virtudes.

Descrever se houve a cobertura da mídia para que a escola pôde se beneficiar: jornal, rádio, televisão.

Todas as ações desenvolvidas pelo Projeto Virtudes são divulgadas na imprensa, por meio do site do colégio, e-mails particulares dos pais, redes de TV, jornais, rádios, informativos trimestrais do colégio (impresso e virtual), revista e livro do Projeto Virtudes.

8. Relações com o(a) Coordenador(a) nacional da REDE

Quantos contatos vocês tiveram neste ano com o(a) Coordenador(a) nacional da REDE no seu país?

O contato com a coordenação nacional acontece sempre que necessário por telefone ou e-mail.

9. Participação das reuniões da REDE

Sua escola participou de uma reunião organizada a nível nacional, regional e/ou internacional no quadro da REDE?

(X) Sim () Não | Se afirmativo, qual e quando?

- Participamos do 14.º Encontro Nacional do PEA - UNESCO de 23 a 26 de outubro de 2008.
- Participamos do 15.º Encontro Nacional do PEA - UNESCO de 22 a 24 de outubro de 2009.

Qual tipo de competências eles desenvolveram? (ex. trabalho de pesquisa, de equipe, comunicação)

A principal competência desenvolvida é sem dúvida a do trabalho em grupo e a preocupação com a repercussão das ações individuais de transformar os jovens em cidadãos mais engajados em causas sociais de cooperação e de solidariedade.

O ensino é centrado na análise, no tratamento e na regulação dos problemas vivenciados no cotidiano e no meio social, sendo importante que os alunos aprendam a identificar os problemas, a levantar hipóteses sobre a resolução destes, a pesquisar coletivamente soluções. Essas competências são desenvolvidas por meio de pesquisas, debates, aulas de campo, oficinas, produção de textos, tabelas estatísticas, músicas, obras de arte, poesias, livros, charches, vídeos, painéis de fotos, teatros, filmes, produção de programas de rádio, campanhas, exposições de trabalhos, entrevistas, palestras entre outros.

Os professores e o responsável da REDE:

Quais aspectos da realização do projeto interessaram particularmente a vocês? Vocês puderam fazer seus colegas participarem e/ou pessoas que não são professores da escola ou fazer eles participarem da sua experiência?

Os parentes e eventualmente a comunidade local (descrever resumidamente a implicação da vossa comunidade nas suas atividades no quadro da REDE):

A integração escola-família-comunidade é um dos principais objetivos do Projeto Virtudes.

As instituições beneficiadas em cada um dos estados, em que há um colégio Bom Jesus, centralizam-se em: asilos, orfanatos, creches, hospitais e centros de recuperação e ONGs. Por meio da "Atitude em Dia", pretende-se demonstrar o que os alunos internalizaram sobre o estudo, discussão e análise da virtude da série. O aluno deverá demonstrar sua aprendizagem, sabendo expressar seus conhecimentos e opinião acerca da virtude, explicar os benefícios desse estudo, relacionar a realidade local com a mundial, estabelecendo um paralelo entre a teoria e a prática, bem como manifestar participação no planejamento da atividade em si.



Obra: "São Francisco"

Autoria: Sandra Yoshie Yamakawa Hiromoto

Dimensão: 2 X 1,50m

Técnica: Pintura acrílica e Stencil Art

Vocês estão satisfeitos com os resultados obtidos:

muito satisfeitos

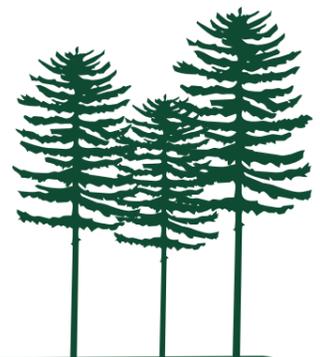
satisfação média

insatisfeitos

5. Obstáculos / Suporte

Vocês encontraram algumas dificuldades?

Caso afirmativo, como vocês as superaram?



O nosso maior desafio é fundamentar cada vez mais o professor em relação ao objetivo do Projeto Virtudes, num trabalho de formação humana e espiritual, ou seja, a formação integral do aluno.

As ações devem prever a integração das diferentes áreas do conhecimento, de modo que não fiquem dissociadas do processo ensino-aprendizagem.

A virtude da série/ano deve ser um tema transversal a todas as áreas, relacionando-se aos conhecimentos escolares a serem trabalhados do bi/trimestre. Desse modo, não há necessidade de "parar" a aula ou o trabalho com os conteúdos para executar o projeto. Este deve permear o processo ensino-aprendizagem podendo ser utilizado como contexto para as discussões e produções da série/ano. Assim, as virtudes passam a ser núcleos temáticos centrais, sendo abordados numa perspectiva interdisciplinar.

Outro aspecto que necessita ser reforçado é o trabalho com as instituições parceiras (creches, orfanatos, hospitais, presídios, entre outras), de modo a se evitar a prática de visitas esporádicas pautadas no assistencialismo, que não geram uma transformação qualitativa a esses locais, nem contribuem para uma efetiva aprendizagem e prática das virtudes.



Vocês recorreram a algum suporte?

Caso afirmativo, de quem e de que forma?

Em caso de necessidade, o suporte será a formação de grupos de estudo para aprofundar o conhecimento sobre o Projeto Virtudes, recorrendo aos profissionais da área de educação e afins. Há também uma coordenação específica do Projeto Virtudes à disposição de todas as Unidades do Bom Jesus no qual recebem capacitações e apoio no que sentirem necessidade.

Vocês criaram parcerias a nível local (outras escolas, autoridades locais, setor privado...)?

Vocês organizaram uma coleta de fundos para financiar seu projeto este ano?

Cada um dos 28 colégios do Bom Jesus tem autonomia em firmar parceria com algumas instituições, objetivando possibilitar aos nossos alunos contato com outras realidades de vida, diferente da vivenciada na família, são elas: asilos, orfanatos, creches, hospitais, centros de recuperação e ONGs. Essas instituições são escolhidas e definidas junto à equipe de professores. Algumas delas também são indicadas por pais ou familiares.

6. Impacto

Descrever resumidamente o impacto de seus projetos sobre:

Os alunos: vocês notaram mudanças de atitude nos seus alunos (por exemplo: mais tolerância, respeito...)?

(X) Sim () Não

• Caso afirmativo, quais maneiras?

Cada série/ano da Educação Infantil ao Ensino Médio é envolvida pedagogicamente com uma virtude considerada central para o ensino: amor, respeito, gratidão, união, fraternidade, confiança, sabedoria, solidariedade, diálogo, disciplina, humildade, perseverança, prudência. Pesquisam e estudam o conceito de virtudes e em um segundo momento a virtude da série é aprofundada.

Como são oportunizadas várias formas de vivenciar essas virtudes, posturas de maior reflexão e mudanças de comportamento são visivelmente percebidas. Tais percepções são observadas em:

- formas diferenciadas de reação com comportamentos mais tolerantes;
- uso de mais diálogo para resolução de conflitos;
- iniciativas na busca de soluções para problemas locais (internos e externos) tanto familiares, como escolares e ou comunitários;
- ação frente a questões rotineiras da escola com críticas seguida de soluções;
- pessoas movidas a emoções, conseguindo colocar-se no lugar do outro;
- mobilizações de famílias frente ao Projeto Virtudes onde tomam iniciativa propondo outras atividades que resgatam o espírito de equipe engajados nas causas sociais.
- famílias vinculando-se as instituições parceiras ao Projeto Virtudes e auxiliando-as por iniciativa própria;
- depoimentos de pais, alunos, gestores, representantes de instituições parceiras.

As virtudes numa criança se formam com os exemplos dos pais. Nossa filha é dedicada aos estudos, companheira e solidária. Embora tenha experimentado ingratidão, dor e discriminação em um outro colégio, ela manteve seus princípios de caráter digno. E foi com imensa alegria, para ela ser recepcionada no Bom Jesus por um grupo de meninas que a levaram para conhecer os demais colegas da turma e os lugares do colégio.

Parablenzo esse projeto, cuja ideia trouxe alegria, estímulo, parceria, confraternização e convivência justa.

Sandra

mãe de aluna nova no Colégio

“Não passe pela vida. Cresça através dela.”

Eric Butterworth.

Esse foi o pensamento que veio à minha mente quando fui apresentada ao projeto virtudes. Agradeço a Deus pela oportunidade que me foi dada. Que eu possa retribuir, plantando nos corações dos meus alunos, a verdadeira semente da confiança.

Tânia Cristina Soares Pereira Maia

Professora de Matemática / 4.ª série - Bom Jesus Canarinhos

É gratificante para nós educadores do Colégio Bom Jesus Divina Providência, percebermos a alegria, o brilho no olhar e principalmente percebermos o desejo que os nossos educandos têm de construir uma sociedade na qual resplandeça o amor, a solidariedade, a consciência crítica e o serviço.

Gestora Stela, Assessores Simone e Joel, Professores Adecir, Elise, Márcia, Clarice e Kélvia

Bom Jesus Divina Providência - Jaraguá do Sul

Estamos honrados em participar do Projeto Virtudes, em parceria com o Bom Jesus Divina Providência. Entre as mais de 50 escolas parceiras, o Bom Jesus é uma das que tem se destacado, no sentido de promover ações em conjunto com a nossa comunidade, desenvolvendo diversas atividades socioambientais em parceria conosco.

Tenho certeza de que o fato do nosso projeto ambiental ter recentemente recebido a distinção de melhor projeto ambiental comunitário, apoiado pelo Lions Internacional, é por termos parceiros de valor, como o BJ Divina Providência. Estamos descobrindo que através de diversas pequenas ações ambientais - dos nossos vizinhos e amigos - contribuiremos para a melhoria das condições de vida e saúde de muitas pessoas.

Todas as ações que fizermos em benefício do meio ambiente retornarão para os próprios moradores da cidade. A qualidade do ar (arborização), o cuidado com a água dos rios urbanos (educação ambiental e o cuidado com o lixo), a manutenção de hortas e jardins (que diminuem o impacto gerado pela crescente impermeabilização do solo causado pelo asfalto e calçadas nas cidades), devem ser objetivo comum. Hoje sabemos que a recuperação dos rios urbanos é possível e necessária - vamos continuar contribuindo com a melhoria das águas do Rio Belém e com as comunidades que estão no caminho do Rio Iguaçu.

Obrigado à equipe do BJ Divina Providência - temos muito orgulho em participar do projeto Virtudes.

Cesar Paes Leme

Presidente da Associação dos Moradores e Amigos do São Lourenço



www.bomjesus.br